



Yusuf Kaplan herkesi kandırabilir ama Odatv'yi asla

11 Haziran Pazar 2017 10:33



Yeni Şafak yazarı Yusuf Kaplan, "15-20 yıldır" FETÖ'yü eleştiren yazılar yazdığını öne sürdü.

Yeni Şafak yazarı Yusuf Kaplan, "**15-20 yıldır**" FETÖ'yü eleştiren yazılar yazdığını öne sürdü.

Habertürk'ten Kübra Par'a konuşan Yusuf Kaplan, "KHK'lar ile görevden almaları eleştirmeniz çok yankı uyandırdı..." değerlendirmesine karşılık "**Ben bunları yazıyorum ama çok riskli. O kadar berbat bir dönem var ki anında FETÖ'cü damgası yiyorsunuz. 15-20 yıldır FETÖ'yü eleştiren yazılar yazıyorsunuz ama bu damgayı yiyorsunuz. Bunu kripto FETÖ'cüler yapıyor. Türkiye'de şu an seyreden manzara iyi değil**" diye yanıt verdi.

"**15-20 yıldır**" FETÖ'yü eleştiren yazılar yazdığını iddia eden Kaplan, yakın döneme kadar Türk medyasında Gülen'e övgüler düzmesiyle, Pensilvanya'ya giderek Gülen'in eline yüz sürmesiyle biliniyor.

2001 yılından 2012'ye kadar Fethullah Gülen'den övgüyle bahseden yazılar kaleme alan Yusuf Kaplan'ın kişisel arşivi kendisini doğrulamıyor.

İşte Yusuf Kaplan'ın unutmak istediği arşivinden FETÖ seçmeleri:

GÖRÜNMEYEN ÜNİVERSİTE FETHULLAH GÜLEN

Esad Hoca ve son yirmi yıl boyunca ard arda kaybettiğimiz Topbaş Hoca, Sami Efendi, Mahmut Hoca, Mehmet Erol Hoca, Kozak Hoca ve nihayet Mehmet Zahid Kotku Efendi gibi insanlar, sadece manevi dünyamızın imarı ile değil, 'maddî' dünyamızın tanzim ve tamiri ile de uğraşan, cehdü cefa çeken insanlardı. Ersin Gürdoğan'ın deymiyle tastamam birer 'görünmeyen üniversite'ydiler: ("Görünmeyen üniversite" olarak adlandırılan bu kutlu insanlar arasında Fethullah Hoca'nın da büyük bir yeri olduğunu vurgulamakta yarar görüyorum.) Bu kutlu insanlar, ülkede barışın, kardeşliğin, selametin, huzur ve sükun ortamının tesis ve temin edilmesinde gerçekten "görünmeyen üniversite" gibi gecelerini gündüzlerine katarak çaba ve gayret gösteren kamil insanlardır: Bir yandan nefsimizin terbiye ve tezkiyesi için, öte yandan da neslimizin talim, terbiye ve tekamülü için cehdü cefa çeken kutlu insanlar.

Yusuf Kaplan, Yeni Şafak Tarih: 05 Şubat 2001. "Türkiye'nin Müslümanlık'la İmtihanı"

FETHULLAH GÜLEN İSLAM DÜNYASININ KADERİNİ DEĞİŞTİRECEK

"Ben, bütün tartışmalı yanlarına rağmen, Fethullah Hoca'nın geliştirdiği ufkun ve bu ufkun ortaya koyduğu çabaların hakettiği şekilde takdir edilmediğini, Amerika'daki çalışmaları görünce bihakkın farkettim. Fethullah Hoca, henüz işin ve yolun başında; ama sınır tanımayan o ufku, basireti ve ferasetiyle, tartışmalı ve mutlaka tartışılması gereken yanlarına rağmen, yarın Amerika'da çok büyük işlere imza atabilir: Bu, hem Amerika'yı içine sürüklendiği, insanı, toplumu ve demokrasiyi sanallaştıran ve buharlaştıran açmazdan kurtaracak bir 'diriliş' yolunun kapısını; hem de İslâm dünyasının makus talihini yenmesini mümkün kılacak koridorları açabilir."

Yusuf Kaplan, Yeni Şafak Tarih: 18 Haziran 2007 "Amerika İzlenimleri: Fethullah Hoca'nın Ufku (1)"

FETHULLAH GÜLEN YETERİNCE TAKDİR EDİLMİYORMUŞ

"Fethullah Hoca'nın ufkunun ve çalışmalarının hakkıyla takdir edilemediğini söylemiştim; bunun için, Türkiye'yi İslâmî iddialardan, medeniyet yürüyüşüne öncülük edebilecek imkânlardan mahrum etmeyi amaçlayan içerdeki ve dışardaki çıkarperest aktörlerin gerçekleştirdikleri çifte kısıkaçın çok iyi kavranması gerekiyor.

Hudson Enstitüsü'nde içerdeki ve dışardaki aktörlerin marifetiyle çizilen felâket senaryoları, Türkiye'nin nasıl bir çifte kısıkaç ile karşı karşıya olduğunu gösteren en son örnek: (27 Nisan bildirgesi ve mitingler sürecinin dışarıyla ilişkileri olabileceğini ve bu tür felâket senaryolarına zemin hazırlayacağını yazmıştım; ama uyarılarım işe yaramadı). Bizi, önce Avrupa'dan uzaklaştırdılar; şimdi de İslâm'dan uzaklaştırma hesapları yapıyorlar; çünkü Türkiye'nin yeniden bir medeniyet iddiasına soyunmasından ürküyorlar.

Fethullah Hoca, işte bu çifte kısıkaçı kavrayan ve yarmaya çalışan ender kişilerden biri. O yüzden büyük düşünüyor; 50 yıl, 100 yıl sonrasına bakarak bütün dünyaya İslâm'ın adalet, hakkaniyet, saadet, kardeşlik, özetle medeniyet iddiasını ulaştıracak büyük işlere imza atmak için çırpınıp duruyor.

Büyük işlere soyunmak, büyük rüyalar görebilmeyi; buysa, büyük riskleri göze alabilmeyi gerektirir. Büyük rüyalar gören insanlar, hep ötelere, ufka baktıkları için, yaşadıkları zamanlarda pek anlayamazlar.

Fethullah Hoca, İslâm'ın içerde ve dışarda önyargılı, saplantılı ve azılı düşmanlarının olduğunu bilerek, İslâm'ın mesajının ürkülecek, korkulacak bir mesaj olmadığını anlatabilmek için, işe, bu düşmanlığı, önyargıları ortadan kaldıracak bir yerden başladı: Fethullah Hoca'nın eğitim ve medya üzerinde bu kadar durmasının nedeni bu: Dünyanın hemen her ülkesinde orta (ve kısmen yüksek) öğrenim düzeyinde birinci sınıf bir eğitim sisteminin nasıl kurulabileceğinin gözöldürücü bir şekilde ispatlanması, öyle hafife alınacak bir şey değildir.

ABD'de, iyi yetişmiş, elit bir Müslüman nüfus var. Türkler'in durumu çok berbat; ikinci, üçüncü kuşak kimliğini kaybediyor. Diğer Müslümanların durumu daha iyi. Ama Fethullah Hoca, Amerika'da hiç kimsenin yapamadığı şeyi yapıyor: Bütün Amerika'ya İngilizce yayın yapan Ebru TV'nin kurulmasına yardımcı oldu; Amerika'daki etkin bütün çevrelerle doğrudan medenî ilişkiler kurmayı başardı; örneğin Hillary Clinton, düzenlenen önemli toplantılara katılıyor ve destek veriyor.

Bir de madalyonun öteki yüzü var: Büyük rüyalar gören, büyük işlere soyunan insanların, yanlış yapma ihtimalleri de fazladır. Çünkü çok bilinmeyenli denklemler, sürekli değişen dinamikler, bazen işlerin hesapladığınız şekilde gitmesini engelleyebilir. Ayrıca bu tür çalışmalara sızılma ve manipüle edilme riskleri de var.

Mesela, ılımlı İslâm/İslâm'ın protestanlaştırılması projesinin bu tür oluşumlara havale edilmesi mümkün. Ama Fethullah Hoca'nın bu tür projelere destek vereceğine inanmıyorum. Yapılan bazı hatalar var; bunlar başka ortamlarda konuşulabilecek konular. Ama Fethullah Hoca'nın İslâm'a ve ülkemize zarar verecek bir işe girebileceğini düşünmek bile çığınca bir şeydir.

Fethullah Hoca'nın destek verdiği okullarda İslâmî bir eğitim modeli geliştirilmiyor; müslüman toplumlar bundan şikâyetçi; ama müslüman ahlâkı, ferağatı ve fedakârlığını; paylaşma, dayanışma ilkerini önemseyen güzel insanlar yetiştiriliyor.

Çaplı düşünürler, sanatçılar, yazarlar yetiştirilebilmiş değil henüz. Bediüzzaman'ın medresetü'z-zehra projesine benzer projelerle İslâmî bir eğitim sistemi geliştirilebilir ve çaplı insanlar yetiştirilebilir. Bu da bir sonraki kuşakla mümkün olabilecek bir iştir.

Bediüzzaman'ın, Süleyman Hilmi Tunahan'ın, Esat Coşan Hoca'nın, Erbakan'ın yaşadıkları sıkıntıları düşünün ve Fethullah Hoca'nın çifte kısacı yarmak için ne denli büyük düşündüğünü, ne denli ağır bir yük yüklendiğini farkedeceksiniz."

Yusuf Kaplan, Yeni Şafak Tarih: 21 Haziran 2007. "Amerika İzlenimleri: Fethullah Hoca'nın Ufku (2)"

FETHULLAH GÜLEN TASAVVUF KLASİĞİ

Bediüzzaman, ilim, irfan ve hikmet gelenekleri inşa etmemesine rağmen, Gazalî, İbn Arabî ve İbn Haldun'un yaptıklarına benzer bir şeyi tek başına nasıl yapabildi? Üç Said, neydi? (Dikkat: "Kimdi?", değil; neydi?) Bediüzzaman'ın gerçekleştirdiği bu çağ aşan ve çağ açacak çığır, Fethullah Gülen Hocaefendi'nin (şimdiden çağımızın tasavvuf klasığı olarak görülmeyi hak eden ama "cemaat" fazlasıyla "siyasallaştığı" için henüz fark edilemeyen) Kalbin Zümrüt Tepeleri şaheserinin dışında, neden çaplı eserlerin yazılmasına, çaplı düşünürlerin, sanatçıların çıkmasına yol açmadı? Bediüzzaman çığırını, neden görülemedi ve görülemiyor hâlâ? Ve Bediüzzaman, bütün bunları neden "tekvîni âyet" üzerinde yoğunlaşarak gerçekleştirebilmişti? Tekvîni âyet, kim'di? (Dikkat: "Neydi?" değil; "kimdi?")."

Yusuf Kaplan, Yeni Şafak Tarih: 12 Ocak 2012 "Bediüzzaman'ın açtığı nebevî çığır-1"

FETHULLAH GÜLEN NEFES KESİYOR

"Bediüzzaman, insanlığın, hakikatten kopmasını ve inançsızlık bataklığının eşiğine sürüklenmesini önleyebilecek ve insanlığı, hayatın bütün zahiri-batini tezahürlerinden sanata, estetikten tarihe felsefesine kadar tefekkürün bütün alanlarında sarsılmaz / istikamet üzere sürdürülebilecek bir diriliş ve varoluş yolculuğuna soyunduracak medeniyet yolculuğunun yapı taşlarını bu tefekkür sürecinde muhkem bir şekilde döşemişti. (Fethullah Gülen Hocaefendi'nin Kalbin Zümrüt Tepeleri'nde bu Tevhid tasavvurunun nasıl engin boyutlar kazanabileceğini gösteren ve takvim / "yaratılış", ikamet / sükûn ve istikamet süreçleri olarak belirlediği "istikamet faslı"nda söyledikleri nefes kesicidir).

Medeniyetler, önce dalga-kırma, sonra da dalga-kurma süreçleri geliştirdikleri zaman hayat bulur, hayat olur ve hayat sunarlar. İşte Bediüzzaman da, Eski Said sürecinde, ilmin hakikatlerini keşfederek dalga kırmış ve hakikatin hayat bulmasına; Yeni Said sürecinde irfan denizinde yüzerek muhkem bir dalga kurmuş ve hakikatin hayat/ı olmasına, Üçüncü Said sürecinde ise bütün insanlığa esaslı, diriltici bir ruh üfleyerek hakikatin hayat sunmasına imkân tanıyan taşları döşemişti. (Akıl olmadan, kalbin nasıl duracağını, kalp olmadan aklın insanı nasıl perişan edeceğini Fethullah Gülen Hocaefendi, çarpıcı bir dille anlatır)."

Yusuf Kaplan, Yeni Şafak Tarih: 19 Ocak 2012 "Bediüzzaman'ın açtığı nebevî çığır-3"

FETHULLAH GÜLEN TEK BAŞINA BAŞARMIŞ

"Yine Türk eğitim sisteminin Tanzimat'tan bu yana başaramadığı şeyi -pek çok bakımdan- tek başına başardığını söyleyebileceğimiz Fethullah Gülen Hocaefendi'nin "öğrenci"lerinin gerek ülkemizde, gerekse bütün dünyada açtıkları okullarla gerçekleştirdikleri eğitim modeli de çeşitli yönleriyle irdelenmeli/ydi."

Yusuf Kaplan, Yeni Şafak Tarih: 12 Mart 2012. "Eğitim modeli arayışı"

HÜZÜN VE TEVAZUSU GÖZLERİ KAMAŞTIRMIS

"ABD seyahatimizin en önemli programı, Fethullah Gülen Hocaefendi ziyareti. Yorucu bir yolculuktan sonra Houston'dan Pennsylvania'ya ulaşıyoruz, akşama doğru.

Hava soğuk ve rüzgârlı... Bizi, Hocaefendi'ye götürecek araçla, şiddetli yağmur eşliğinde yol alıyoruz... Dışarıda göz gözü görmüyor... Yaklaşık üç saat sonra akşamın ilerleyen ve kararın saatlerinde, Hocaefendi'nin kaldığı "çiftliğe" varıyoruz.

Odasına alındığımızda Hocaefendi, koltuğuna oturmuyor; "aranızda en yaşlı kimse o otursun" diyor. Kendisi, yan tarafta bir koltuğa oturuyor: Arkasındaki duvarda, "Ya Hayy"el-Kayyûm" yazan bir tablo var.

HÜZÜN VE TEVAZU

"Hoşgeldiniz, yorulduunuz, şeref verdiniz," diyor. Sonra, bir süre, derin bir sessizlik çöküyor odaya. Yüzünde hüznün var; derin bir hüznün. Gözleri, göz kapakları şişmiş ağlamaktan. Ellerini, tıpkı namazda olduğu gibi, birbirine kavuşturarak önüne bakıyor.

Hepimiz, onun konuşmasını, söze onun başlamasını bekliyoruz. Tevazusu, hem herkesi rahatlatıyor, hem de geriyor açıkçası.

İSTİŞARE VE KİBİR

Ve tane tane konuşmaya başlıyor. İlk kurduğu cümleler, "Müslümanların meşveretle, istişareyle halledemeyeceği hiçbir mesele yok. Müslümanlar, meşvereti yitirdikleri zaman, dünyaları çöktü," şeklinde oluyor. Sonra, kibirden, kibrin insanları nasıl derin uçurumların eşiğine sürüklediğinden bahsediyor.

KÜRT MESELESİ VE ÖTESİ

Daha sonra, sorulan çeşitli sorular üzerine şunları söylüyor:

"Devlet büyüklerimizin sırtında çok büyük bir yük var. Türkiye, pek çok konuda büyük mesafeler katetti. Allah, büyüklerimizin yükünü hafifletsin, onlara yardımını esirgemesin."

Suriye'de bir süre yanında kaldığı ünlü Kürt âlim Ramazan el-Bûtî'ye referansla, Kürt meselesi ve dolayısıyla hükümetle ilişkiler konusunda şunları söylüyor:

"5 yıl önce, Kürt meselesi konusunda bölge halkıyla bütünleşmeyi, hemdert olmayı, insanlarımızın gönüllerini fethetmeyi sağlayacak bir öneride bulunduk hükümetimize. Bu öneriler dikkate alınmış olsaydı, mesele, Allah-u a"lem, bu noktalara gelmeyebilirdi."

"GÖNÜLLERİ FETHETME ZAMANI"

"Zaman, kırıp-dökme, yakıp-yıkma zamanı değil. Bir Mevlânâ, bir Yunus, bir Yesevî gibi gönülleri fethetme zamanı. Husûmetleri, nefretleri kaşıma, celbetme zamanı değil. Ateşe körükle gitmemek lazım. Meselelere ve insanlara sevgiyle, şefkatle, hizmet aşkı ve şevkiyle yaklaşılmalı" diyor.

Bu yaklaşımı benimsedikleri için fedakâr Anadolu çocuklarının dünyanın dört bir tarafında Türk okullarını açabildiklerini hatırlatıyor. Ve dünyayla ilişkileri de bu çerçevede kurmak gerektiğine dikkat çekiyor. Hocaefendi, ABD'de Türkiye için yapılan lobi faaliyetlerine ve önemine de özellikle vurgu yapıyor.

HOCAEFENDİ, 28 ŞUBAT'TAN SONRA ABD'DE YARGILANMIŞ

Ayrıca ilk defa kendisiyle ilgili özel bir hâdiseyi naklediyor: Hocaefendi, 28 Şubat'tan sonra Amerika'da yargılanmış. Savcı'nın karşısına çıkarken biraz tedirginmiş. Ama savcının kendisine bizzat bir bardak su vermesinden, oldukça nâzik davranmasından ve kapıya kadar uğurlamasından sonra tedirginliği gitmiş, rahatlamış. Bunlar, Hocaefendi'yle görüşmemizde bizzat kendisinin söyledikleri. Hocaefendi'yle özel olarak görüş/türül/ebilseydim, o ortamda sorulamayacak bazı hayatî sorularım ve cemaatin gidişâtına ilişkin bazı gözlemlerim olacaktı."

12 Ekim 2012 Yeni Şafak "Hocaefendi'yle görüşme, sorunlar ve sorular..."

Liste uzayıp gidiyor.

Örneğin, Yusuf Kaplan dershaneler konusunda Cemaat'in yanında durmuş ve şu satırları yazmıştı:

Okulları kapatın, dershaneleri değil!

Türkiye'de çarpık bir eğitim sistemi var. Bu çarpıklığın en önemli göstergelerinden biri dershane sistemi, hiç şüphesiz. Fakat Türkiye'nin eğitim sistemi, görüldüğü kadarından daha sorunlu, daha derin problemlerle malumdur.

ARŞİMET NOKTASI DA, MEDENİYET UFKU DA YOK

Eğitim alanında öncelikli olarak dikkat çekilmesi gereken yakıcı nokta şurası galiba: Türkiye'deki eğitim sistemi, dünyada ancak üçüncü sınıf ülkelerde gözlenebilecek ölçüde sömürgeci bir eğitim sistemidir.

Tokeller bir eğitim sistemidir, her şeyden önce. Daha ilkokuldan itibaren çocuklarımız çağdışı Kemalist ideolojiyle endoktrine eden, çocuklarımızın beyinlerini yıkayan, körpe zihnelere modern hurafelerle iğdiş eden anakronik ve arkaik bir eğitim sistemidir Türk eğitim sistemi.



YUSUF KAPLAN

Eğitim sisteminizin muhtem bir Arşimet noktası da, kanatlandıran bir kültürel ufku ve çapı da yok. Her bakımdan metamorfoz yemiş bir eğitim sistemi var karşımızda. Türk eğitim sistemi, çocuklarımıza bir medeniyet ufkunu, bir tarih bilinci, bir eleştiri yeteneği kazandırmıyor. Aksine, çocuklarımızın medeniyet ufkuyla, tarih bilinciyle ve eleştirel yetiyle donanmasını önüne devşarı duvarlar örüyor.

Dolayısıyla çocuklarımıza özgüven kazandıracak, kişilik kazandıracak, çap kazandıracak, ufuk kazandıracak yaratıcı ruhanlı yoksa eğitim sistemimiz. Eğitim sisteminizin yaptığı tek şey, genç kusakların zihinlerini tarumar etmek, özgüvenlerini yerle bir etmek, kültürel kimliklerini darmadağın etmek.

Böyle bir eğitim sistemi, ancak sömürgecilerin pençesinde yüzyıllarca inleyen, kışkıkları, kültürleri, özgüvenleri yerle bir edilen ülkelere görülebilir.

DERSHANELERİN HAYATİ SOSYO KÜLTÜREL ROLÜ

İşte tam bu noktada bizatihi dershane sisteminin varlığı, en parlak eğitimcilerin dershaneleri tercih etmesi, Türkiye'de resmi eğitim sisteminin iflas ettiğinin, işlemediğinin en önemli göstergesidir.

Fakat cemaat'e bağlı dershanelerin Türkiye'deki eğitim sisteminin yerine gelmeyeceği başarısızlığı yok hayatı bir sosyo-kültürel fonksiyonu gözetilecek bir şekilde yerine getirdiğini görüyoruz. Her şeyi çözücü, bütün kültürel değerlerimizi yerle bir edici, neo-liberal postmodern kültürün bütün dünyayı olduğu gibi Türkiye'yi de kasp kavurduğu bir zaman diliminde, dershaneler, bu çözücü, yıkıcı, kişiliksizleştirici postmodern kültürün önünde hiç de gözardı edilemeyecek bir bariyer işlevi görüyor. Dershaneler, yığınla tartışılacak yönleri, sorunları ve açmazları olmasına rağmen Türkiye'deki sömürgeci eğitim sisteminin yapamadığı bir şeyi büyük bir başarıyla yapmayı başarıyor. Çocuklarımızın kelimenin tam anlamıyla "pislik"ten koruyor.

Minimum düzeyde de olsa, ekmeğe gibi, su gibi ihtiyaç hissettirmiş ahlaki niteliklerle donatıyor çocuklarımızı.

DERSHANELERİN İŞLEYİŞ MANTIĞI

Burada dershanelerin işleyiş mantığı çok önemli bir rol görüyor: Çocukları nedeniyle yolu FEM dershanelerinden geçen bütün anne babaların açıkça tank oldukları gibi, bu dershanelerin yöneticileri, eğitimcileri, çocuklarla dershane dışında da, bizzat evlerine, ailelerine düzenli ziyaretler yaparak daha niteliksel / kaliteli bir şekilde işliyorlar çocuklarla.

Sömürgeci Türk eğitim sisteminde yapılmaması bile hayal edilemeyecek kadar hayatı bir çalışmayı bu dershaneler hayata geçirmeyi başarıyorlar böylelikle.

Dahası, bu dershaneler, seküler toplum kesimleri tarafından da takdir edilen kurumlardır. Çünkü bu kurumlarda sadece üniversiteye hazırlanıyor çocuklar, aynı zamanda hayata da hazırlanıyorlar. Minimum düzeyde de olsa "pisliğe buluşmaktan" kurtarıyor, belli temel ahlaki özellikler kazandırıyor çocuklarımıza.

O yüzden seküler kesimler de, bu dershaneleri, sadece üniversiteye iyi hazırlanılardan ötürü değil, çocuklarımızın eroine, uyuşturucuya, her türlü kötü alışkanlıklara, tehlikeli ideolojik, cinsel yönelimlere yönelmelerini önleyen sosyo-kültürel eğitim anlayışı ve uygulaması açısından da takdir ediyorlar.

DERSHANELERİ DEĞİL, OKULLARI KAPATINI!

Bence eğer kapatılması gereken eğitim kurumları varsa, bunlar öncelikle resmi eğitim kurumları, devletin okullarıdır, dershaneler değil.

Böylesine kritik bir zaman diliminde, çocuklarımızın İslam'la ilişkilerinin sıfırlandığı bir yokluğunda çocuklarımızın kişiliğini, kimliğini, ahlakını koruyan bir kalkın işlevi gören bu dershaneleri kapatmak bence cinayettir, kendi ayağımıza kurşun sıkılmaktır.

O yüzden dershanelerin önünün tıkanan, sonuçta dershaneleri kapatmanın işine varan bu yanlış karardan derhal dönmelidir, diyorum.

Ve dershaneleri kapatacağınızda, çoktan iflas eden, çocuklarımızın zihni körleştiren, entelektüel melekelerini iğdiş eden, eleştirel melekelerini yok eden okulları kapatın, çağrısı yapıyorum!

Ayrıca, Yusuf Kaplan Fethullah Gülen ve Cemaat'in müritlerinden övgü dolu sözlerle şöyle bahsediyordu:

SELEFİLİĞE KARŞI YEGÂNE KALKAN: TASAVVUFÎ CEMAATLER VE HİZMET HAREKETİ

Öte yandan, cemaatler, özellikle tasavvuf eksenli cemaatler bu toplumun sigortası; Fethullah Gülen Hocaefendi ve (samîmî, ihlaslı, dur durak demeden ülke ülke dolaşan) talebeleri ise bu ülkenin emniyet sübabıdır.

Unutmayalım: İngilizler bu topraklardan çekildiler ama bu topraklara derinlemesine nüfuz ettiler. Afrika'daki, Asya'daki ve Ortadoğu'daki önceden sömürgesi olan ülkelerin kremasını, devlet aygıtını ele geçirmiş durumdalar.

İngilizlerin bu postkolonyal süreçte yaptığı en iğrenç işlerden biri, Suudları kullanarak vehhabiliği ve selefiliği bütün dünyada yaygınlaştırmak oldu.

Selefilik, İslâm dünyasının önündeki en büyük "bela"dır. İslâm dünyasındaki bütün büyük ölçekli silkinme, diriliş hareketlerini içeriden çökertecek büyük bir bela. Bunun en somut örneğini Mısır'da gördük. Mısır tam toplanacakken, özgürlüğüne kavuşacakken selefiler, Mısır'da çok büyük bir ihanete ortaklık ettiler.

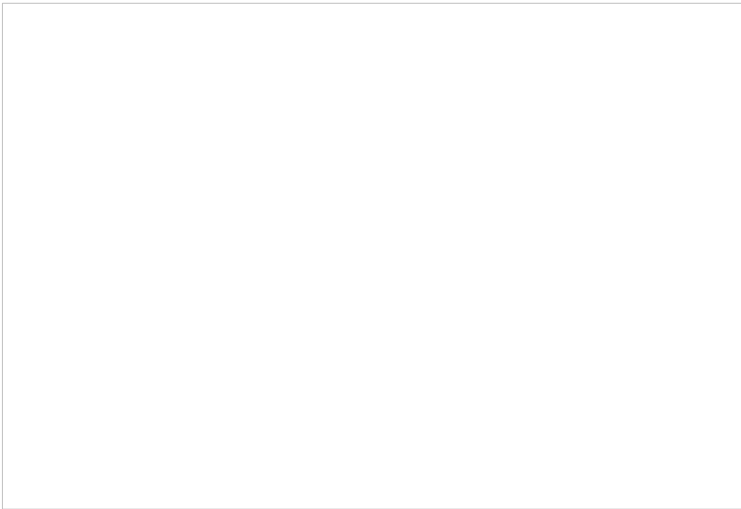
İşte gerek tasavvufi cemaatler, gerekse hizmet hareketi, Türkiye'de selefiliğin önündeki en büyük iki kalkandır. Bunu bir kenara not edelim lütfen.

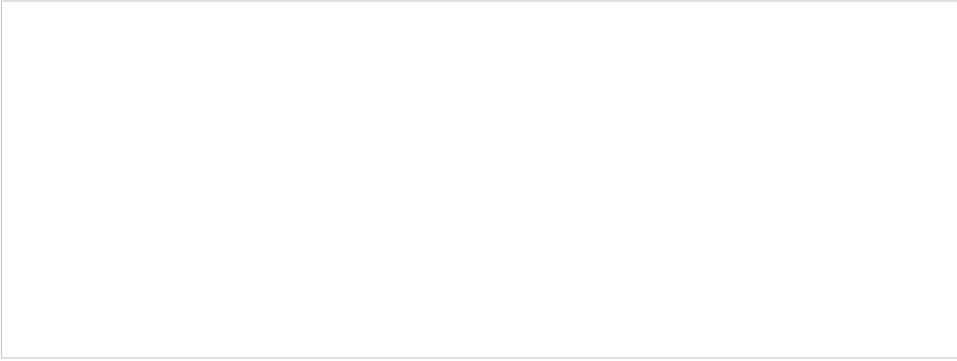
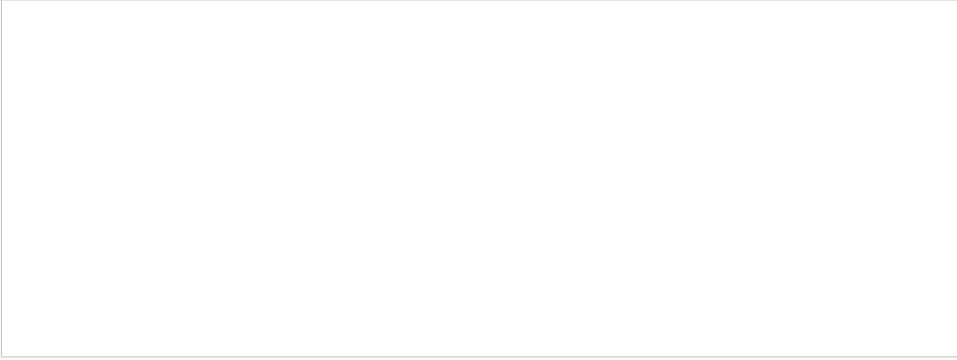
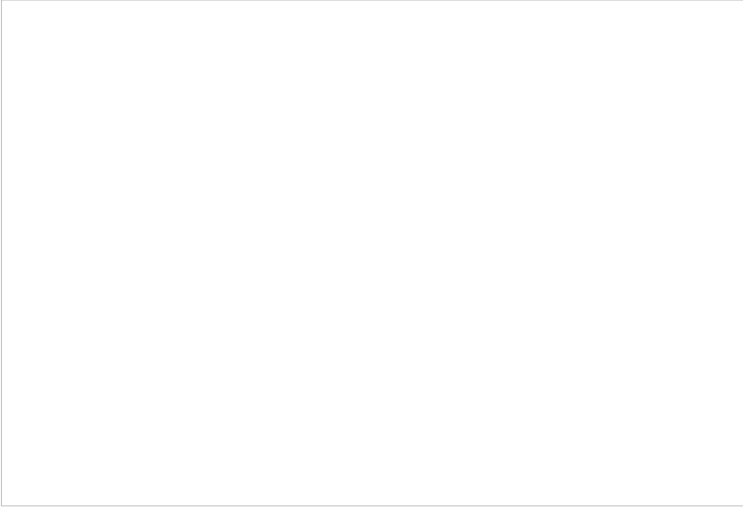
Odatv.com



Neler çıktı neler
FETHULLAH GÜLEN DONDURMA OLSA
ONUN REKLAMINDA
YUSUF KAPLAN OYNARDI
İşte utandıran Fethullah arşivi

oda





yusuf kaplan

fetö

fethullah gülen

arşiv

İletişim

Haber Merkezi: 0 216 449 32 00

Faks: 0 216 449 32 00

Mail: info@odatv.com

İletişim

Künye

Gizlilik Sözleşmesi ve Koşullar

Mobil Uygulamalar



Reklam

Reklam: 0 216 449 32 00

reklam@odatv.com

© 2021, Oda TV. Tüm haklar saklıdır.



ANA SAYFA

YAZARLAR

VİDEO

FOTO GALERİ

ARŞİV

KATEGORİLER

