



AKP laik eğitime savaş açtı

10.09.2017



Nurzen Amuran: Sizinle bugün 2017-2018 eğitim öğretim yılında uygulanacak müfredatı ele alacağız.. Genel bir değerlendirme yapalım daha sonra detaylara inelim: Sözgelimi müfredat ön çalışmaları sırasında bilimsel bir yöntem uygulandı mı, farklı görüşteki sendikaların tümünü, eğitim fakültelerinde farklı yöntemleri araştıran bilim adamlarını ve siz eğitimcileri çağırarak bir ön çalışma yapıldı mı? Çünkü taslak üzerinde herkesin görüşünün alındığı, 100 bin kişiye sorulduğu öne sürüldü .

Orhan Yıldırım: Eğitim İş olarak, Bakanlığın hazırladığı müfredatın, yandaş sendika Eğitim Bir Sen'in "GECİKMİŞ BİR REFORM MÜFREDATIN DEMOKRATİKLEŞTİRİLMESİ" adı altındaki taslak müfredatla neredeyse aynı olduğunu ortaya çıkarmış ve kamuoyuyla paylaşmıştık. Müfredatın son örneği de koskoca Bakanlığın yol göstericilerinin değişmediğini, ne yazık ki ortaya koymuştur.

Yangından mal kaçırıcısına yeni müfredatı getiren Bakanlık, bu müfredatı hem kısa bir zamanda ve şeffaf olmayan bir süreçte hazırlamıştır. İki yıldır süren çalışmalarla meydana getirildiği söylenen müfredat için bu alandaki eğitim-bilim uzmanlarının, üniversitelerin ve demokratik kitle örgütlerinin tümünün değil, yandaş sendikaların ve Bakan Yılmaz'ın ifadesiyle 100 bine yakın öğretmen ve velinin görüşü alınmıştır. Bu 100 bin öğretmen ve velinin kim olduğu, bu öneri ve değerlendirmelerin ne kadar dikkate alındığı ise somut olarak açıklanmamıştır.

Bu müfredat, usulen de doğru hazırlanmamıştır. Bu kadar köklü bir değişimin, katılımcı bir şekilde hazırlanması gerektiği gerçeği bir yana dursun, daha uzun vadeye yayılması gerektiği ve pilot uygulamalarla test edilmesi gerekmektedir.

"BAKAN'IN TEZİ ARTIK BAYATLAMIŞTIR"

Yetkililer müfredat değişikliklerinin "müfredatın içeriğinin hafifletilmesi amacını taşıdığını" öne sürdüler. Dünyada eğitim alanındaki uygulamaların incelendiğini belirttiler. Sizce hazırlanan müfredat değişiklikleri yasalarımızın temel esaslarına ve bağlı olduğumuz uluslararası anlaşmalara uygun mu hazırlanmıştır?

Milli Eğitim Bakanı İsmet Yılmaz'ın müfredat değişikliğine gerekçe olarak sunduğu "sadeleştirme" tezi artık bayatlamıştır. Bugüne kadar her müfredat değişikliğini "sadeleştirme" olarak sunan AKP'nin, şimdiye kadar ki hiçbir değişikliğinde bunu yapmadığı da, aslında bunu hedeflemediği de açıktır. "Sadeleştirme" uygulamalarında doğrudan bilim, felsefe, tarih ve sanat dersleri hedef alınmış, din ağırlıklı içeriklerin artırıldığı müfredatta; pozitif bilimlerin öğretimi böylece geriletilmiş ve Atatürkçülük kavramı gölgeye itilmeye çalışılmıştır. Müfredatta bilimi ve dünya tarihini yok edecek kadar azaltan ve yerine dini dersler ile yakın tarih adı altında parti propagandası koyan MEB, artık 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununda da yer alan;

"Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar

olarak,

Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;”

Hedefinden vazgeçerek;

Yine kanunda geçen;

-Genellik ve eşitlik,

-Eğitim hakkı,

-Fırsat ve imkan eşitliği,

İlkelerinden de vazgeçerek “dindar ve kindar nesiller” yetiştirmek, inanç temelli bir politika ile toplumu ayırıştırmak amacına doğru hızla ilerlemektedir.

MÜFREDATTAN ATATÜRKÇÜLÜK ÇIKARILIRKEN MİLLİ GÜN VE BAYRAMLARIN ÖĞRENCİLERE NASIL KAVRATILACAĞI SORUSU HAVADA BIRAKILMIŞTIR

MEB'nın hazırladığı müfredat değişikliğinde “Atatürkçülük” kavramının yer aldığı tek ders ortaöğretimde başlayan ‘İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük’ dersi .. Atatürk’ü anlatmadan çocuklarımıza aydınlanma hareketini nasıl anlatacağız?

Laik eğitime adeta savaş açan AKP, siyaseten en vurucu hamlelerini Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki değişiklikleriyle yapmış, Atatürkçülük kavramını müfredattan silmiştir.

Yeni programın 68. sayfasında 7. ünite de geçen “ Söylev “ konusunda iki örnek verileceğinden bahsedilmiştir. Söylev türünün dünyadaki en önemli örneklerinden olan “NUTUK” ve yazarı Mustafa Kemal ATATÜRK ‘ten ise söz edilmemiştir. Programın hiçbir yerinde ATATÜRK adı yoktur.

Cumhuriyet değerlerine ve Atatürkçülük kavramına en önemli saldırılardan bazıları da ilköğretim Sosyal Bilgiler dersinde ve 8.sınıflarda okutulan T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi programlarında yapılmıştır. Atatürkçülük konuları çıkarılmış, 15 Temmuz ve Osmanlı övgüsüne yer verilmiştir.

Müfredattan Atatürkçülük çıkarılırken milli gün ve bayramların öğrencilere nasıl kavratılacağı sorusu havada bırakılmıştır.

UNUTMAYALIM YAVRULARIMIZIN EĞİTİMİ ÜLKEMİZİN NASIL BİR YERE DÖNÜŞECEĞİNİ NASIL YURTTAŞLAR OLACAĞINI BELİRLEYECEKTİR

Yapılan değişikliklerle Osmanlı Tarihinin sadece kuruluş ve yükselme devri ayrıntılı okutulup gerileme ve dağılma devri geçiştiriliyor. Bu durumda Cumhuriyetin kuruluşunu hangi nedenlere dayatabilirsiniz, öğrencilerde bilgi bütünlüğü nasıl sağlanacak?

Cumhuriyet değerleriyle çatışıp sürekli Osmanlı vurgusu yapan AKP, müfredatta kendi zihniyetini somutlaştırmıştır. Daha önceki program da olduğu gibi, 7.sınıf programında yer verilen Osmanlı Tarihi konularında dediğiniz gibi sadece kuruluş ve yükselme dönemi ele alınırken gerileme ve dağılma dönemlerine hiç yer verilmemiştir. Osmanlı'nın son dönemlerine yer verilmemesi nedeniyle, 7.sınıf Sosyal Bilgiler dersi ile, 8. Sınıf T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi konuları arasındaki konu ve kronoloji bağlantısı sağlanamamaktadır. Unutmayalım; yavrularımızın eğitimi, ülkemizin nasıl bir yere dönüşeceğini, içinde yaşayanların nasıl yurttaşlar olacağını belirleyecektir. Bugün bu karanlık eğitim tablosuna ses çıkarmayan herkes, yarın yaşayacağı cehennemi onaylamış olacaktır. Eğitim-İş olarak, tüm demokratik kamuoyunu, bu müfredat kabusuna ‘dur’ demeye çağırıyoruz!

Biz Eğitim-İş’li eğitimciler olarak, Başöğretmen Mustafa Kemal Atatürk’ün eğitim neferleri olarak; ne müfredat çıkartılırsa

çıkartılsın, Cumhuriyet'in değerlerini, Atatürk ilke ve devrimlerini bilimin ana konularını yavrularımıza öğretmeye devam edeceğiz! Geleceğimize sahip çıkacağız.

Özellikle kamuoyunun tepkisini çeken bazı kararlar var: Sözelimi dünyada da yankı bulan evrim teorisinin kaldırılmış olması. O zaman biyoloji dersinde çocuklara hangi konular nasıl öğretilecek?

Hayatı ve canlıları anlamının en bilimsel yolu olan biyoloji dersi, "dünya ve yaşamın kökeni" konularına yer verilmeyerek 'sadeleştirilmiştir!'

Canlıları inceleyen bir bilim dalından, Google'da bile arandığında 6.810.000 sonuç çıkan, hakkında 200.000'i aşkın bilimsel makale yayımlanan evrim teorisi çıkartılmıştır. Trajikomik biçimde ise evrim teorisiyle iç içe olmadan düşünülemez mutasyon, doğal seçim ve adaptasyon kavramlarına dokunulmamıştır. Bu haliyle öğrenciler, anlayamadığı kavramları ezberlemek durumunda kalacaktır ve yaşamı sorgulamaktan çok uzaklaşacaklardır.

Biyolojik çeşitlilik konusunda yine evrimsel tarih açıklanmadığı için, sadece ezbere dayalı canlı çeşitliliği verilmektedir. Bu kadar canlı çeşitliliği varken, canlıların oluşum tarihini bilmemek, öğrencilerde bilgi bütünlüğünün oluşmaması anlamına gelmektedir.

İnsanlık tarihini anlamak için en önemli kalıntıları "çanak çömlek" olarak tanımlayıp, 2 metro durağını daha fazla önemseyen zihniyet, fosil kayıtları ve jeolojik oluşum konularını da müfredattan tamamen silmiştir.

EĞİTİM-İŞ OLARAK MEDRESE MEKTEP İKİLEMİNİ GÜNÜMÜZE TAŞIMAK İSTEYEN ANLAYIŞA KARŞI ATATÜRK İLKE VE DEVRİMLERİNE SAHİP ÇIKACAĞIZ

En fazla tartışılan konulardan bir diğeri de laiklik konusu. Cumhuriyet aydınlanmasının temeli olan laiklik ne şekilde anlatılıyor, gereken önem veriliyor mu?

"Laiklik, yalnız din ve dünya işlerinin ayrılması demek değildir. Tüm yurttaşların vicdan, ibadet ve din özgürlüğü de demektir" diyen Mustafa Kemal Atatürk'ün en önemli devrimlerinden birisi laikliktir.

Ancak bugün, gerici düzenleme ve uygulamalarıyla laik eğitime darbe vuran AKP iktidarı, "**dindar ve kindar nesil**" yetiştirme hedefine uygun olarak dini eğitimi yaygınlaştırmaya hızla devam etmektedir.

Akılcı ve bilimsel düşünen, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişiliği gelişmiş, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve üretken bireyler yetiştirmek; Türk Milli Eğitimi'nin temel amaçları arasında yer almaktadır. Ancak AKP iktidarının hedefi öğrencileri cemaatlerin ve tarikatların kucağına iterek çağdaş, bilimsel, akılcı, laik eğitim sistemini ortadan kaldırmaktır.

Eğitim-İş, tüzüğümüzde de belirtildiği üzere, Atatürk ilke ve devrimleri ile Türkiye Cumhuriyeti'nin laiklik ilkesi üzerinde yükseldiğinin bilinciyle, laiklik ilkesinin korunmasına büyük önem verir. Kişilerin inanç ve vicdan özgürlüklerini savunurken, dini inanç ve kanaatlerinden dolayı kınanmalarını ya da baskı altına alınmalarını da kabul edilemez bulur. Bu nedenle de ülkede yaşayan herkesin çağdaş, bilimsel, laik, demokratik, eşit, parasız ve nitelikli eğitim hakkı olduğunu savunur ve bu hakkın yaşama geçirilmesi için mücadele eder.

Biz Eğitim-İş'li öğretmenler, AKP iktidarının bilimsel, laik, ulusal ve demokratik eğitimi tasfiye etme girişimlerine karşı 3 Devrim Yasası'nın kabulünün yıldönümü olan 3 Mart tarihinde her yıl, hazırladığımız ders planı dahilinde okullarımızda "Laiklik" konusunu anlatmaktayız.

Eğitim-İş olarak, öğretim birliğine son vererek, medrese-mektep ikilemini günümüze taşımak isteyen anlayışa karşı, Atatürk ilke ve devrimlerine sahip çıkacağız. Cumhuriyetimizin kazanımlarına, ülke bütünlüğüne, laik, bilimsel, demokratik, eşitlikçi ve parasız eğitime sahip çıkmaya devam edeceğiz; bu kararlılıktan asla vazgeçmeyeceğiz.

ÇOCUKLARIMIZIN GELECEĞİ ÜZERİNDEN SİYASİ HESAPLAR YAPMAK HERKES İÇİN ÇOK BÜYÜK BİR TEHLİKEDİR

“Milli Eğitim Bakanlığı’nın zorunlu tutulan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersine dair açıkladığı müfredat, bugüne kadar ki en mezhepçi ve ümmetçi anlayışa sahip eğitim programıdır.” demiştiniz. İmam hatip orta okul ve liselerindeki müfredatla hemen hemen aynı mı? Ayrıca böylesine bir anlayışla yetişen çocukların farklı mezheplere farklı dinlere mensup olanlara bakışı nasıl olacaktır?

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Taslak Müfredatı üzerindeki incelemelerimizde; Atatürk ve laikliğe dair tüm konuların çıkarıldığını, diğer dinlerin değil sadece Sünniliğin ve hatta Sünniliğin sadece belli mezheplerinin anlatıldığını tespit ettik. Bu müfredatla adeta diğer inanışlara sahip insanlara, dini farklı yorumlayanlara, inanmayanlara karşı tahammülsüz bir toplumun nasıl yaratılacağına rotası çizilmiştir.

Yaşattığı dehşet ve terörle sadece Ortadoğu’ya değil tüm Dünya’ya kabus olmuş IŞİD gerçeği, hayatımızın tam ortasında iken, taslak müfredata “CİHAD” kavramı bir ibadet gibi koyulmuştur. Yani bu uğurda kafa kesen radikal İslamcı örgütlerin varlığına rağmen müfredata göre; cihad, namaz kılmak, oruç tutmak gibi bir İslam şartıdır. Hatta İslam’ın diğer gereklerini yerine getiren bir Müslüman, cihad etmiyorsa ibadetini eksik yapıyordur. Bu anlayışı çocuklarımız ve hatta geleceğimiz için sakıncalı buluyoruz.

Tıpkı seçimli dini derslerin müfredatında olduğu gibi bu dersin de müfredatında laiklik ve cumhuriyet değerleri göz ardı edilmiştir. Oysa müfredatın ve bu dersin amaçlarının en başında yer alması gereken husus laiklik ilkesidir. Zira Milli Eğitim Temel Kanunu emretmektedir. Her ne kadar açıklamalar bölümünde bu kanuna göre ve laiklik ilkesine göre davranıldığı iddia edilse de, müfredatın hazırlanmasında hiçbir biçimde laiklik dikkate alınmamıştır, “dindar ve kindar” bir nesil yetiştirme niyeti “mezhepçilik” ile pekiştirilmiştir.

Diğer dinlerin ve inanışların neredeyse yok denecek kadar az tanıtılması, çocukların din ve inançları kavramasında eksikliğe yol açacak bir yönlendirmedir.

İslami kurallara dayanılarak verilen din eğitimi gelecekte son derece ciddi erozyonlara neden olacaktır. İslam hukukunun gereklerine göre yetişen nesiller bir müddet sonra modern hukukla çelişen dini gerekçelerle dünyayı anlamlandırmada son derece büyük sorunlar yaşayacak ve toplumsal yapıyı ayakta tutan akıl ve bilim ilkelerinin sarsılmasına neden olacaklardır.

Siyasi iktidarın gücünü artırmak için toplumu bölmeye ve mezhepçiliği yükseltmeye dair gayretinin, müfredata aynen yansımaları tesadüf değildir. Çocuklarımızın geleceği üzerinden siyasi hesaplar yapmak, herkes için çok büyük bir tehlikedir.

BU MÜFREDATI DAVA EDECEĞİZ. GİZLENMİŞ TÜM GERİCİ İÇERİKLERİNİ İFŞA ETMEYİ SÜRDÜRECEĞİZ

Cumhuriyetin kuruluşundan bu yana eğitimde hedef, sizin de sıklıkla dile getirdiğiniz gibi çocuklarımızı gençlerimize çağdaş laik ve bilimsel bir eğitim vermektir. Bu mücadeleyi yaparken Eğitim-İş olarak gerektiğinde hukuk yoluna başvuruyorsunuz ve davalar açılıyorsunuz. Hangi konularda hangi davaları açtınız, birkaç örnek verir misiniz?

Bugüne dek AKP’nin eğitimde yaptığı Anayasa ve Milli Eğitim Temel Kanunu’na aykırı birçok kritik hamle oldu. Hepsini yargıya taşıdık, bu konuda kamuoyunu bilgilendirdik ve bu düsturumuzu sürdüreceğiz. Okullarda mescit zorunluluğu getiren yönetmelik; devlet taşınmazlarını, Kuran kurslarına ve vakıflara tahsis eden yönetmelik ile özel yurtların kapatılması görüşüyle özel öğrenci barınma hizmetleri yönetmeliğinin iptali için açtığımız davalar bunlara örnektir.

Ancak mücadele büyümeden, kazanımlar ufak parçalar halinde geliyor. Oysa bizim amacımız; bu ülkenin çocuklarının hak ettiği eğitimi alabilmesi, eğitim gibi kutsal bir görevi üstlenen öğretmenlerin hak ettiği koşullarda yaşayabilmesidir. Bu amaç, elbette eğitimin acil bir muhalefet ve müdafaa alanı olduğunun bilincindeki tüm demokratik kitle örgütleri ve yurttaşlarla bir araya gelebilmekten geçiyor. Önümüzdeki dönemde de bu alandaki tüm muhalefeti uzlaştırıp,

birleştirmenin yollarını bulacağız.

Bu konuda en birleştirici unsurun da gericiliğiyle tepki çeken yeni müfredatı karşı mücadele olacağını düşünüyoruz.

Bu müfredatı dava edeceğiz, gizlenmiş tüm gerici içeriklerini ifşa etmeyi sürdüreceğiz. Bu alanda mücadele eden herkesi ortaklaştırmaya çalışacağız.

HİÇBİR DERNEK VAKIF TARİKAT MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİNE ORTAK EDİLMEMELİDİR

Bakanlık bazı vakıflarla protokoller imzalıyor ve imzaladığı bu protokollerle de bazı sorumluluklar üstleniyor. Bu protokollerin amacı nedir neden siz karşı çıkıyorsunuz ve protokollerden beklenen kamu yararı nedir?

2017-2018 eğitim öğretim yılında MEB'den daha çok, Diyanet, gerici dernek, vakıf ve cemaatlerin, okullardaki faaliyetlerine tanık olacağız.

Devlet taşınmazlarının bu yapılara devri, tarikat ve cemaatlere yurt/etüt merkezi açma imkanı tanınmasına yönelik adımların hepsine tepki göstermiş ve yargıya taşımıştık. Şimdi ise MEB, karşımıza Ensar Vakfı, İlim Yayma Cemiyeti ve Birlik Vakfı ile imzaladığı protokoller ile çıkmıştır.

MEB'in, modern, çağdaş ve laik eğitim karşıtı, Atatürk ilke ve devrimleri ile Cumhuriyetin ve Devrim Kanunlarının temel ilkelerine aykırı düşünce ve faaliyetleri ile bilinen bu tür vakıflarla işbirliğine gitmesi, ulusal ve laik eğitimin içini boşaltma çabalarının bir örneğidir.

Birbirinin kopyası niteliğindeki bu skandal protokoller, eğitim sistemini cemaat ve tarikatların arka bahçesi yapma sözleşmeleridir. Bakanlığın kendi görev ve yetkilerini, bu, yetkinlikleri tartışılır vakıflara devretmesi kabul edilemez.

Her fırsatta dile getirdiğimiz üzere; hiçbir dernek, vakıf, cemaat, tarikat Milli Eğitim sistemine ortak edilmemelidir. Kimse Türkiye'nin geleceği olan yavrularımız üzerinden siyasi çıkarlarını şekillendirememeli. Kimse, Başöğretmen Mustafa Kemal Atatürk'ün biz eğitim neferlerine mirası olan çocuklarımıza, çağdışı bir eğitimi reva görememeli.

Bir de eğitime, öğretmenler açısından bakalım. Cumhuriyet aydınlanmasında öncülerimiz öğretmenlerimizdir.

Türkiye'nin geleceğinin güvenceleridir. Bu nedenle bugün hak ettikleri saygıyı ve desteği görüyorlar mı?

Bugün muhalif ve örgütlü öğretmen, devletin gözünde sakıncalı görülmekte; öğretmen, kendisini daha da yetiştirecek ve toplumda saygınlığını sürdüreceği maddi olanaklardan yoksun bırakılmakta; öğretmenin mesleki ve demokratik haklarını savunacağı örgütlenme hakkı engellenmektedir. Küresel güçler ve onlarla aynı doğrultuda hareket eden siyasi kadrolar, eğitimi çöktürürken öğretmeni de ezmektedir.

Bunun temel nedeni, çokuluslu güçlerin ülkemiz üzerindeki emperyal çıkarlarıdır. Uygulanan ekonomik ve siyasal politikalarla, çokuluslu şirketlerin çıkarları doğrultusunda dışa bağımlılık had safhaya ulaşmış; rejimin, öğretmenlerden beklentisi "eğitim olmaktan çıkmış, genç beyinleri yıkayarak küresel sermayenin çıkarlarına hizmet etmek" olmuş; ders programları ve müfredatlar da ona göre ayarlanmıştır.

Bu duruma itiraz eden Cumhuriyetin devrimci öğretmenleri kıyıma uğratılmış, muhalif öğretmen örgütlerine üye öğretmenler sürgün ve cezalarla karşılaşmış hatta meslekten uzaklaştırılmıştır.

Türkiye'deki öğretmenler, OECD ülkeleri ile kıyaslandığında, toplumsal statüleri, ekonomik, sosyal ve özlük hakları açısından oldukça geri durumdadır. OECD'nin "Bir Bakışta Eğitim Raporu"na göre Türkiye'deki öğretmenler, diğer ülkelerdeki öğretmenlere göre çok daha fazla çalışmaktadır. Ülkemizde öğretmenin yıllık zorunlu çalışma süresi 1816 saat iken, OECD ülkelerinde, bu süre ortalama 1675 saattir. Türkiye'deki öğretmenler daha çok çalışmalarına rağmen, Avrupalı meslektaşlarının yaklaşık dörtte biri kadar maaş almaktadır. Kısacası öğretmen, AKP iktidarı döneminde hem sosyal statüsünü kaybetmiş, hem de yoksullaşmıştır.

BUGÜN HER YERE EĞİTİM FAKÜLTELERİ AÇIP DEVŞİRME PERSONELLE ÖĞRETMEN YETİŞTİRME POLİTİKASI UYGULANMAKTADIR

Öğretmenlik mesleğine yönelen kişinin eğitimi de önemli. Gereken önem veriliyor mu?

Nitelikli bir eğitimin en önemli ve zorunlu unsuru nitelikli öğretmenden geçmektedir. Ülkemizin çok derin bir öğretmen yetiştirme birikimi vardır. İlk öğretmen okulu 16 Mart 1848'te kurulmuştur. Yani dünyadaki birçok devletin yaşından daha fazla bizim öğretmen yetiştirme geleneğimiz bulunmaktadır. Ayrıca dünyanın en özgün öğretmen yetiştirme modeli olan "Köy Enstitüleri" de bize aittir.

Ancak bugün, her yere Eğitim Fakülteleri açıp, devşirme personelle öğretmen yetiştirme politikası uygulanmaktadır. AKP iktidara geldiğinde 59 olan eğitim fakültesi sayısı 92'ye çıkarılmıştır. Ülkemizde eğitim fakültelerinin sayısı ihtiyacın üzerinde artmış, asıl önemlisi ise öğretmen yetiştirme sorumluluğu özel üniversitelere de verilmeye başlanmıştır.

Öğretmenlerin akıl ve bilimi esas almaları kaçınılmaz bir gerçektir. Öğretmen, basit olarak ele aldığımızda yağmurun buluttan, hastalığın mikroptan geldiğini öğrencilerini anlatan ve deneylerle gösteren kişi olmalıdır. Ancak son dönemlerde gittikçe arttığını tespit ettiğimiz bilimsel gerçekliklerden uzaklaşmıştır. Fakültelerin yurt imkânlarının kısıtlı olması ya da hiç olmaması sebebi ile gençler tarikatların kucağına itilmektedir. Bu bağlantılar öğretmenin niteliğini büyük oranda etkilemektedir.

FETÖ'nün darbe girişiminde sonra bazı dini cemaatlerin kamu kurumlarına FETÖ'nün boşalttığı alanlara sızma girişimleri olduğu söyleniyor. FETÖ'den en fazla etkilenen kurumlar ise Eğitim kurumları. Bu konudaki duyarlılığınızı biliyoruz. Bu sızmaları önleme konusunda nasıl bir yol bulunmalı, Eğitim-İş olarak bu konuda bir çalışmanız var mı?

Öncelikle belirtmek gerekir ki Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ve Anayasa'da, Türk Milli Eğitim Sisteminin temel esasları olarak yerini almış çağdaş, bilimsel, laik eğitime; Anayasa ile güvence altına alınan Devrim Kanunları ve demokratik, laik, sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'nin niteliklerine aykırı düşünce ve uygulamaların Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okul ve kurumlarda yer bulması anayasaya aykırıdır.

Çağdışı bir cemaatin eğitim sistemine entegre edilmesinin bedeli 15 Temmuz darbe girişiminde ödendi. Ancak siyasi iktidar bundan ders almamış olmalı ki FETÖ benzeri yapılanmalara tavizler vermeye devam etmektedir. Eğitim-İş olarak laik eğitim ve sosyal devlet ilkelerine aykırılık taşıyan hiçbir uygulamaya geçit vermeyeceğiz.

Çocuklarımızın eğitiminde okullar kadar velilerin de sorumlulukları var. Velilere söyleyecekleriniz neler, çocukların eğitiminde nelere özen göstermeleri, hangi konularda duyarlı olmaları gerekir?

Bilindiği üzere siyasi iktidar ulusal belleği silinmiş, sorgulamayan, itaatkar, kendi adına karar verenlerin kararlarına biat eden bir nesil yetiştirmeye çalışmaktadır. Bu noktada biz öğretmenler kadar velilere de önemli görevler düşmektedir.

Velilerimizi, parasız, bilimsel, demokratik ve laik eğitim için birlikte mücadele etmeye çağırıyoruz. Geleceğimiz olan çocuk ve gençlerimizin, siyasi iktidarın yarattığı enkazın altında yok olmaması için, onların hak ettiği eğitimi alabilmesi için bir an önce harekete geçelim.

Bu güzel sohbet için teşekkür ederiz.

Ben teşekkür ederim.

Röportaj: Nurzen Amuran

Odatv.com



Nurzen Amuran



Diğer Yazıları

Türkiye bunu ödemek zorunda kalacak

05.12.2021

Merkez Bankası bu talimata uymasaydı...

28.11.2021

Egemen Bağış'ın Büyükelçi tayin edildiği kurum, nasıl adil olmaktan söz edebilir

21.11.2021

Kumpas davaları olmasaydı FETÖ 15 Temmuz'a cesaret edebilir miydi

14.11.2021

Erdoğan'ı destekleyerek koltuklarını koruma derdine düştüler

07.11.2021

Artık "vakıf" dendiğinde akıllara kara para geliyor

Popüler Yazılar



Müyesser Yıldız

TESUD Başkanına neler soruldu?

30.06.2021



Dr. Hüseyin Nazlıkul, M.D. PhD.

Hastalıklara karşı direnç nasıl artırılır

03.10.2021



Salih Seçkin Sevinç

Pandemi bahaneleri oldu... Restoranlar bizi ya...

03.10.2021



Rafael Sadi

O kritik ziyaretin arka planı

03.10.2021



Yusuf Yavuz

Yeni plan devrede

17.06.2021



Soner Yalçın

Tehdit etmeyin

18.06.2021



Soner Yalçın

Tunus'un foncuları

28.07.2021



Soner Yalçın

Erdoğan'ın öfkесinin sebebi

26.10.2021



Sami Menteş

Milli Eğitim Bakanı yalan söylüyor

25.06.2021



Soner Yalçın

Ata'nın çocukları: 68 Kuşığı

30.06.2021

İletişim

Haber Merkezi: 0 216 449 32 00

Faks: 0 216 449 32 00

Mail: info@odatv.com

İletişim

Künye

Gizlilik Sözleşmesi ve Koşullar

Mobil Uygulamalar



Reklam

Reklam: 0 216 449 32 00

reklam@odatv.com

© 2021, Oda TV. Tüm haklar saklıdır.



ANA SAYFA

YAZARLAR

VİDEO

FOTO GALERİ

ARŞİV

KATEGORİLER

